

**T.C.  
GELENDOST KAYMAKAMLIĐI  
YEŐILKÖY İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*



Yücel ÖZDEMİR

Okul Müdürü

## SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, Sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Yücel ÖZDEMİR

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>4</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	17
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>20</b>
MİSYONUMUZ * .....	20
VİZYONUMUZ * .....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	21
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>22</b>
TEMA I: FİZİKİ DURUM .....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	23
TEMA III: PAYDAŞ İLİŞKİLERİ .....	25
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>27</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>28</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yücel ÖZDEMİR	Okul Müdürü	Yeliz YÖNTEM	Öğretmen
Mehmet NOHUTCU	Müdür Yardımcısı	Nazan DAVRAS	Öğretmen
Yunus ATALAY	Öğretmen	Rabia ÖZCAN KABAK	Öğretmen
		Ayşe SEYHAN	Öğretmen
		Dilek BOYEKİN	Öğretmen



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Yeşilköy İlkokulu, eğitim öğretim faaliyetlerine 1946 yılında yapılan okul binası ile 3 yıllık eğitim süreci başlamıştır.

3 yıllık eğitim 5 yıla çıkarılınca 1956 yılında ilkokuldan mezun vermiştir.

1973 yılında Yeşilköy Köyüne ortaokul açılmıştır. Öğrenci azlığından 1980'de kapatılmıştır.

Köydeki ilkokul 1993 yılında yapılan yeni binası ile birlikte ilköğretime dönüştürülmüştür. 1995-1996 öğretim yılında ilk mezunlarını 25 öğrenciyle vermiştir.

Bugün İlkokul ve Ortaokul 1993 yılında yapılan binada eğitim öğretim hizmetleri beraber yürütülmektedir. Ana sınıfı bu binadan ayrılarak 1963 yılında yapılan eski ortaokul binasında bulunan bir sınıf ana sınıfına dönüştürülmüştür.

Eğitim öğretime gereken özen gösterilmekte olup sürekli devamsız öğrenci bulunmamaktadır. Okula gönderilmeyen kız çocuğu yoktur.

Okulumuz Isparta il merkezine 75 km, Gelendost ilçe merkezine 20 km olup ulaşım ilçe seyahat firması araçları ile sağlanmaktadır.

Okul 2018 yılında restorasyondan geçmiştir.

Okulumuz eğitim - öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ISPARTA			İlçesi: GELENDOST		
Adres:	Yeşilköy No:453		Coğrafi Konum (link):	<a href="https://goo.gl/maps/55jbUuzfkSU2">https://goo.gl/maps/55jbUuzfkSU2</a>	
Telefon Numarası:	0.246.392.60.99		Faks Numarası:	0.246.392.60.99	
e- Posta Adresi:	706175@meb.k12.tr (İlkokul) 706211@meb.k12.tr (Ortaokul)		Web sayfası adresi:	<a href="http://yesilkoy32.meb.k12.tr">http://yesilkoy32.meb.k12.tr</a> (İlkokul) <a href="http://yesilkoyoo32.meb.k12.tr">http://yesilkoyoo32.meb.k12.tr</a> (Ortaokul)	
Kurum Kodu:	706175 (İlkokul) 706211 (Ortaokul)		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1993			Toplam Çalışan Sayısı	18	
Öğrenci Sayısı:	Kız	68	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	82		Erkek	5
	Toplam	150		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16.6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16.6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10.7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2.1



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Okul Öncesi	0	1	1
Branş Öğretmeni	2	5	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		<input checked="" type="checkbox"/>
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	<input checked="" type="checkbox"/>	
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	<input checked="" type="checkbox"/>	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		<input checked="" type="checkbox"/>
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		<input checked="" type="checkbox"/>
İdari Odaların Alanı (m2)	33	İş Atölyesi		<input checked="" type="checkbox"/>
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		<input checked="" type="checkbox"/>
Okul Oturum Alanı (m2)	346	Pansiyon		<input checked="" type="checkbox"/>
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5270			
Okul Kapalı Alan (m2)	644			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	8			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
ANA SINIFI	8	10	18	7/A	8	19	27
1/A	14	8	22	8/A	7	9	16
2/A	2	8	10				
3/A	4	8	12				
4/A	5	5	10				
5/A	12	5	17				
6/A	9	9	18				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4 (Ortaokul)	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1024

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	0	0
2017	0	0

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir :

Çalışmalar süresince katılımcılığın en üst seviyede gerçekleşmesine gayret edilmiş ve gerek iç paydaşlar gerek dış paydaşların katılımını sağlamak üzere çeşitli yöntem ve araçlar kullanılmıştır. SPE vasıtasıyla iç paydaşların tüm aşamalarda çalışmalara katılımı sağlanmıştır. Yapılan katılımlı çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

Okulumuz bünyesinde bulunan 151 öğrenciden 60 öğrenciye, 14 öğretmenden 12 öğretmene ve 25 veliye iç paydaş memnuniyet anketleri uygulanarak görüşleri alınmıştır.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disiplin problemlerinin az olması</li><li>• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması</li><li>• Yardımcı personelin yeterli olması</li><li>• Her branşta yeterli sayıda öğretmen bulunması</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilişim altyapısının olması ve kullanılması</li><li>• Güvenlik kameralarının olması</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması</li><li>• Kurum kültürüne sahip olması</li></ul>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okuma alışkanlığının az olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulumuzda rehber öğretmenin olması.</li><li>• Personel aidiyetinin istenen düzeyde olmaması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Velilerin çocukların eğitimi ile gereği kadar ilgilenmemesi</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konferans salonunun olmaması</li><li>• Okulun spor salonunun olmaması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun Bütçesinin olmaması</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması</li><li>• Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği</li></ul>
Coğrafi Konum	<ul style="list-style-type: none"><li>• Şehir merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyetlere katılımın düşüklüğü</li></ul>



## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>MEB'nin kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri</li></ul>

### Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar</li><li>Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayamama</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>Mezunlarla iletişimin ve işbirliğinin sağlayacağı avantajları yeterince kullanamama</li><li>Okul-veli -öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayamama</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>İki okulun bir arada olması</li></ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Hayatboyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okul çağında bulunup ta okula devam etmeyen öğrenci bulunmamaktadır
2	Tarım ve hayvancılıkla uğraşan bir velilerin eğitim ve öğretime gereken ilgiyi göstermemektedir
3	Hasat zamanı öğrencileri tarım işlerinde çalıştırmak isteyen veliler sebebiyle öğrencilerin devamsızlık sorunu bulunmaktadır.
4	Okula uyum ve oryantasyon aşamasında herhangi bir sorun yaşanmamaktadır.
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayımız az olmakla birlikte öğretim kadrosunda özel eğitim öğretmeni yoktur.
6	Aile eğitimi konusunda eğitmen ihtiyacı mevcut olup velilerin bu eğitimi alması gerekmektedir.
7	Öğrenci sayımız itibariyle rehber öğretmen kadromuz bulunmamakta olup rehber öğretmen ihtiyacımız vardır.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik başarı olarak vasat bir durum görülmektedir.
2	Aileler öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemektedir.
3	Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun sürekli bir işe sahip olmaması sorun teşkil etmektedir.
4	Okuma alışkanlığı hem öğrenci hem de veli olarak azdır.
5	Sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim olarak aktivite sayımız azdır.
6	Sınıf tekrarı yapan öğrencimiz çok azdır.
7	İstihdam edilebilirlik becerilerinin kazandırılabilmesi için eğitimde bazı stratejilerinin geliştirilmesi gerekmektedir.
8	İstihdama yönelik yönlendirme mevcut imkanlar dahilinde yapılmakta olup ortaöğretim ve işyeri fabrika ziyaretleri yapılması gerekmektedir.
9	Öğretim yöntemleri konusunda öğretmenlerimiz yeniliğe açık olup mesleki açıdan yeterlidirler.
10	Ders araç gereçleri olarak fazla bir eksik bulunmayıp yıldan yıla yenilenmesi ve geliştirilmesi gerekmektedir.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurum yöneticileri deneyimli ve işbirliğine yatkın olup çalışanların kurum kültürüne sahiptir.
2	Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunmakta olup öğretmen yönetici iş birliğinin güçlüdür.
3	Konferans ve spor salonunun olmaması, şehir merkezine uzaklık nedeniyle sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlere katılım düşüktür
4	İki okulun bir arada olması ve okulun konumu gereği ulaşımının zor olması bazen sıkıntılara yol açmaktadır.
5	Donanım olarak fen ve bilgisayar laboratuvar eksikimiz ile ilkokulda akıllı tahta eksikimiz mevcuttur.
6	Temizlik ve hijyen olarak çalışan sayımız yeterli olup okul herhangi bir aksamaya vermeyecek şekilde temizlenmektedir.
7	İş güvenliği olarak personel gerekli eğitimlerden geçirilmiş olup sertifikaları mevcuttur.
8	Okulumuz ilçe merkezi ve yola uzak olup güvenlik açısından bir sıkıntı yaşanmamaktadır. Güvenlik personelimiz yoktur.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Çağdaş eğitim ve öğretim yöntemlerini kullanarak tüm öğrenci ve velilerimizin Türkçeyi doğru kullanan , Türk kültürünü tanıyan ,tanıtın ve yaşatan bireyler olmalarını sağlamak; okul çevresine ve öğrencilerimize güvenli ve demokratik bir ortamda nitelikli bir eğitim vermektir. Milli kültürünü ve değerlerini koruyan , çevresine karşı duyarlı , evrensel eğitim ve öğretim ilkeleri doğrultusunda kurumsallaşan,mensubu olmaktan gurur duyulan bir okul olmak istiyoruz

### VİZYONUMUZ

Sürekli kendini yenileyen yönetici ve personelimizle her şeyin iyisine en iyisine layık olduğunu düşündüğümüz öğrencilerimize kaliteli hizmet sunmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
2. Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
3. Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
4. Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
5. Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
6. Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
7. Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
8. Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
9. Öğrenci merkezilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
10. Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
11. Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
12. Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: FİZİKİ DURUM

Okulun, koridorların ve sınıfların fiziki durumlarını gözden geçirerek belirlenen ihtiyaçlara göre eksikliklerini gidermek ve düzenlemek kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kaliteli bir eğitim öğretim ortamı için okulun fiziki yapısını düzenlemek..

*Stratejik Hedef 1.1.* Okulun fiziki durumundaki ( duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliklerini gidermek..

*Stratejik Hedef 1.2.* Sınıfı eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.

*Stratejik Hedef 1.3.* Koridoru yeniden düzenlemek. (Pano vb. alımı)

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Okulda yapılan düzenleme çalışmaları sayısı	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.2.a</b>	Sınıfa alınan demirbaş sayısı	0	1	1	1	1	1
<b>PG.1.3.a</b>	Koridor için alınan demirbaş sayısı	1	1	1	1	1	1



## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul çevre düzenlemesi çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Başlangıcı ve sonrası
1.1.2	Sınıflar yeniden düzenlenecek ve eksiklikler giderilecektir	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Başlangıcı ve sonrası
1.1.3	Koridora pano vb. malzeme alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Yılı Başlangıcı ve sonrası

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, ders başına hazırlanan materyal sayısı ve yıl içinde verilen eğitim öğretim malzemelerinin temini, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunlarına yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini yükseltmek.*

*Stratejik Hedef 2.2. Bağımsız iş yapabilen öğrenciler yetiştirmek.*

*Stratejik Hedef 2.3. Öğrencilerin derslere etkin katılımını sağlamak.*

*Stratejik Hedef 2.4. Eksik eğitim malzemeleri konusunda destek bulmak*

*Stratejik Hedef 2.5. Ders konularını somutlaştırıcı materyal hazırlamak.*

## **Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Yıl içinde başarısında artış gözlemlenen öğrenci sayısı	3	3	3	3	3	3
<b>PG.2.1.b</b>	Ders başına hazırlanan ortalama materyal sayısı	2	2	2	2	2	2
<b>PG.2.1.c.</b>	Yıl içinde okula verilen eğitim-öğretim malzemesi sayısı	2	2	2	2	2	2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Başarı sağlayan öğrencilerini ödüllendirilecektir	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.2	Eğitim-öğretime araç-gereç temin edilecektir	Okul İdaresi-Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.3	Ders konularını somutlaştırıcı materyal hazırlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca

## TEMA III: PAYDAŞ İLİŞKİLERİ

### Stratejik Amaç 3:

Okul - veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısını arttırılacaktır.

*Stratejik Hedef 3.1.* Velilerle sık sık toplantılar yapmak.

*Stratejik Hedef 3.2.* Velilerin öğrencilere yararlı olabileceği yolları göstermek.

*Stratejik Hedef 3.3.* Okulun ihtiyaçları konusunda velilerin ilgisini artırmak.

*Stratejik Hedef 3.4.* Ev ziyaretleri yapmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Yıl içinde yapılan toplantı sayısı	2	4	4	6	6	8
<b>PG.3.2.b</b>	Okulla iletişimi artan veli sayısı	15	20	20	20	20	20
<b>PG.3.3.c.</b>	Veli etkisiyle başarısı artan öğrenci sayısı	5	10	10	10	10	10
<b>PG.3.4.d.</b>	Yıl içinde yapılan veli ziyaretleri sayısı	17	25	30	35	40	45

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Veli eğitim çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi-Öğretmenler	Eğitim öğretim Yılı boyunca her dönem 1 kez
<b>1.1.2</b>	Veli ziyaretleri yapılacaktır	Okul İdaresi-Öğretmenler	Her ay
<b>1.1.3</b>	Veli bilgilendirme seminerleri/toplantıları yapılacaktır.	Okul İdaresi-Öğretmenler	Eğitim öğretim Yılı boyunca her dönem 1 kez

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	500	750	1000	1250	1500	5000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	X	X	X	X	X	X
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	200	350	500	650	800	2500
<b>TOPLAM</b>	700	1100	1500	1900	2300	7500

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

**EKLER:**